

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

婴幼儿托育服务与管理（520802）

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或者具备同等学力者。

三、修业年限

学制：三年，修业年限最长不超过六年。

四、职业面向

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域 举例	职业资格证书举例
医药卫生 大类 (52)	健康管理与 促进类 (5208)	卫生专业技术人员 (2-05) 教学人员(2-08) 生活照料服务人员 (4-10) 健康服务人员(4-14)	托育服务机构 托育机构管理 幼儿园 保育、家庭服务人员 社会公众健康工作人员	卫生保健员资格证书 幼儿教师资格证书 保育员资格证书 育婴员资格证书 健康管理师资格证书

五、培养模式

本专业采取“中方课程+引进课程”培养模式，主要依据教育部公布的专业教学标准制订课程，并辅以引进的 CC 课程。

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有深厚的家国情怀，宽广的国际视野，较高的英文水准，良好的职业道德与工匠精神，掌握本专业知识和技术技能，面向婴幼儿托育服务、健康管理、卫生保健等行业的托育、保育、保健、管理等职业群，能够从事婴幼儿日常生活照料和活动组织、托育机构组织管理、婴幼儿家庭抚育教育指导等工作的高素质国际化技术技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在素质、知识及能力等方面达到以下要求：

1.通识教育

（1）政治思想素质：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）职业道德素质：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）公民综合素质：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）自主发展素质：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识。

（5）身心健康素质：具有健康的体魄、心理和健全的人格，具有良好的自我认知，能恰当地进行自我评价与自我接纳；掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）人文艺术素质：具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

（7）国际化素质：理解人类命运共同体的内涵与价值，有全球视野与胸怀，做好与国际文化对接、

交流、沟通的准备。

2.通用职业能力

(1) 具有探究学习、终身学习的能力，能适时创新学习方法及学习成果，适时更新知识和技能，适应新的环境和需求。

(2) 具有良好的中英文语言、文字表达能力和沟通能力，能与他人通过口头、书面形式进行有效沟通。

(3) 具有团队合作能力，能与团队其它成员相互合作，理顺工作关系，促进目标实现。

(4) 具有信息技术工具的应用能力，能有效地使用办公软件及其他现代信息技术工具，使各项任务顺利实现。

(5) 具有信息处理的能力，能从众多信息源中识别、收集、分析、组织信息，获得有效数据，使用合法合理的方式和手段表达和发布信息。

(6) 具有自我反思的能力，能对自己的行动、决定和结果负责，并做出反思，及时调整完善。

(7) 具有个人管理能力，能灵活应对变化，合理使用时间、资源，使项目任务顺利实现。

(8) 具有批判性思维和解决问题的能力，能通过自己已经掌握的知识与技能系统地分析、评估问题，并做出判断，提出解决问题的方法，能定性或定量地评价资料，并以此来接受别人的想法或提出质疑。

3.专业能力

本专业毕业生应具备如下专业能力：

(1) 具备婴幼儿保育和保健能力：能够深入把握婴幼儿身心发展规律与特点，深入掌握婴幼儿卫生学和营养学知识，了解婴幼儿常见病的预防与治疗常识，具备婴幼儿安全防护和救助能力，能做好婴幼儿保育保健和健康管理工作。

(2) 具备婴幼儿教育能力：具有根据婴幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力。即，具有婴幼儿发展状况的观察和评价能力，具备创设并利用有助于婴幼儿成长、学习、游戏的教育环境能力，具备早幼教机构中婴幼儿一日生活的组织和安排能力，具备婴幼儿游戏活动的支持和引导能力，能做好婴幼儿的发展评价和教育工作。

(3) 具备婴幼儿家庭抚育教育的指导能力：掌握系统的专业的家庭抚育教育知识，具备了解与分析家长需求的能力、设计组织与实施家庭抚育教育指导活动的的能力、与家长沟通的能力、个性化的指导服务与咨询能力以及家庭抚育教育研究能力，能够从事家庭教育指导师工作。

(4) 具备良好的英语交流能力：具有扎实的英语听说读写译能力，尤其是英语口语能力和跨文化交际能力，能参与婴幼儿保育、保健和教育领域的涉外交流工作，具备在英语国家从事婴幼儿保育、保健和教育工作的能力。

(5) 具备综合利用各种资源的能力：具备综合利用来自政府和社会各种教育资源的能力，具备因地制宜因时制宜地改造和利用各种自然资源和社会资源的能力，并具备在进行婴幼儿保育、保健和教育工作时与政府、社会、家庭合作的能力。

(6) 具有婴幼儿保育、保健和教育工作者的专业发展能力：具有专业工作的反思能力、具有专业团队的合作与沟通能力、具有自身专业发展的意识和能力。

(7) 掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有初步的科学研究能力。

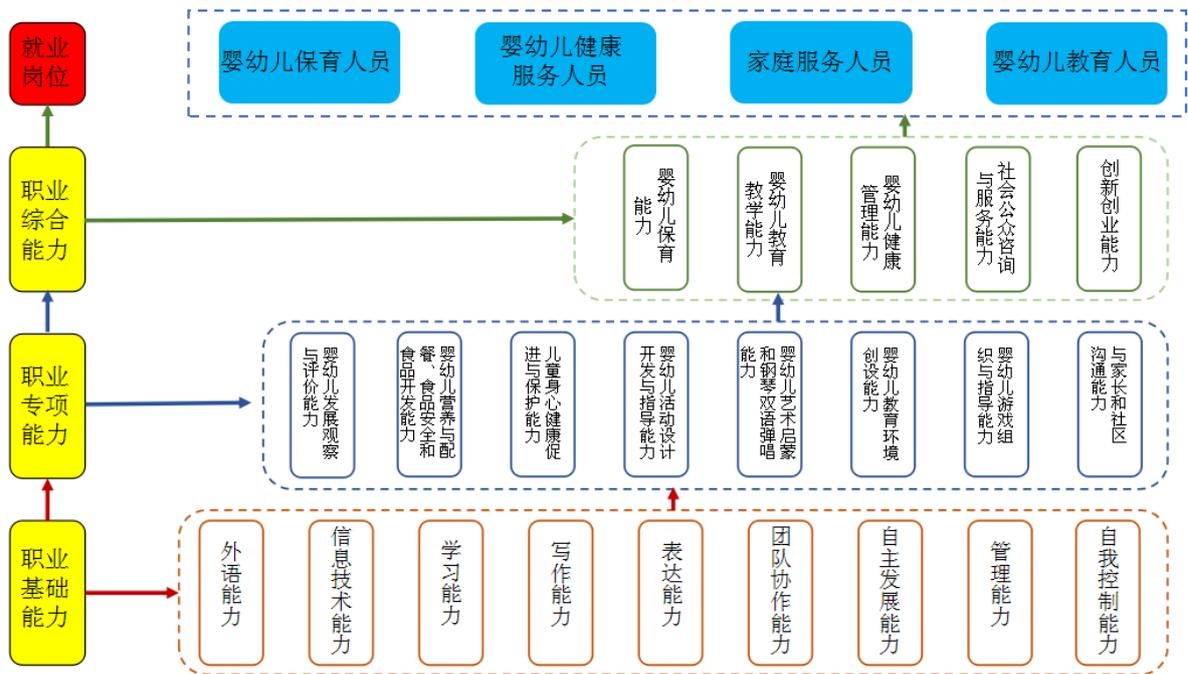


图 1 本专业的能力结构图

七、课程设置与学时安排

(一) 共建专业课程设置与学时安排

1. 课程体系架构

课程体系的设置服务于专业能力结构的要求，整个课程体系划分为公共课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、毕业实践等五大模块，为学生逐步构建职业基本素质、职业基础能力、职业专项能力和职业综合能力，以适应职业面向与岗位需求。

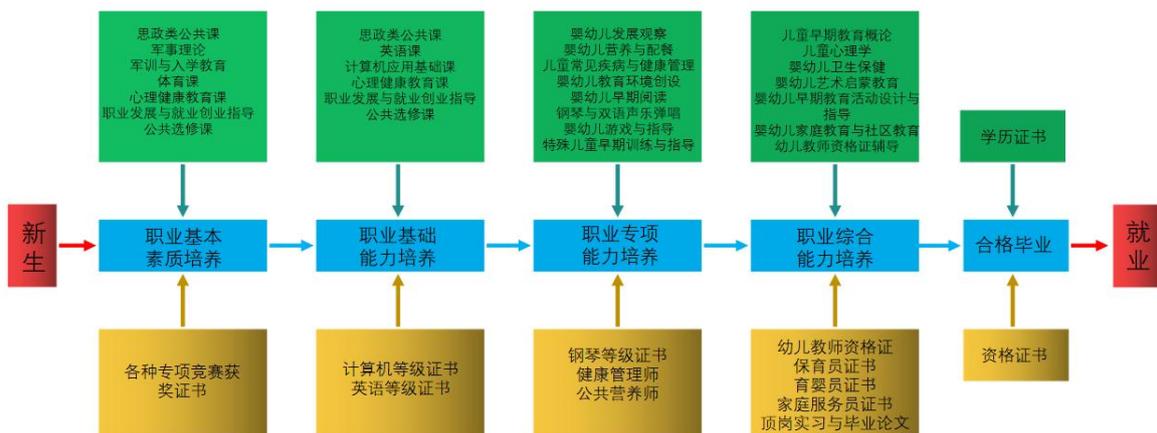


图 2 课程体系与职业能力之间的匹配关系

2.学时、学分安排

表 1 共建专业课程学时、学分分配表

课程性质	课程属性	课程门数	学时	学分	学时比	学分比	平均周学时分配					
							1	2	3	4	5	6
公共课	必修	12	836	44	30.76%	30.71%	19	17	4	2	0	0
	选修	3	108	6	3.97%	4.29%						
专业基础课	必修	6	396	22	34.58%	37.41%	4	4	12	2	0	0
专业核心课	必修	6	540	30			0	0	2	14	14	0
专业拓展课	选修	4	288	16	10.64%	11.51%	0	0	4	4	8	0
毕业实践	必修	2	550	22	20.32%	15.83%						22W
合计		33	2,718	140			23	21	22	22	22	
	其中专业实践学时占总学时						54.19%					
	选修课学时占比						14.57%					
	引进课程学时占专业课学时比						45.59%					

3.课程说明

表 3 专业基础课程说明

序号	课程名称	主要教学内容	课程思政要点
1	儿童早期教育概论	<p>儿童早期教育概论是培养合格的婴幼儿教育工作者的必修课程。</p> <p>本课程要使学生具备实施儿童早期教育的素养，掌握现代儿童早期教育的新观念、新方法、把握儿童早期教育机构的性质和任务。</p> <p>本课程要使学生掌握儿童早期教育的基础知识和一般原理；通过学习和训练，注重培养学生组织婴幼儿教育、教学活动的的能力，初步具备运用基本理论知识分析儿童早期教育现象、解决实际问题的能力。</p>	<p>具备创新、开放、合作的职业理念；明确并坚守法律底线，形成良好的职业道德修养。</p> <p>挖掘和拓展诸如爱国情怀、文化自信、法治意识、社会责任、开放性的视野，不断探索学习的意识，团队合作意识，工匠精神以及教师职业道德等思政元素。</p>
2	婴幼儿发展观察	<p>婴幼儿发展观察是婴幼儿托育服务与管理专业基础课程。</p> <p>本课程旨在使学生们全面掌握对幼儿进行行为观察与记录的理论知识与实际操作方法。本课程从幼儿行为观察与记录的体系出发，分别介绍了幼儿行为观察的基本理论、当今幼儿园最常用的行为观察与记录的方法、观察记录的分析方法等内容。</p> <p>教师可以利用行为观察的方法，辅助观察工具进行观察与记录，获得有关的资料，并通过对所收集资料的分析，反思自己的保教活动实践，提升自我教学能力。</p>	<p>树立正确的劳动价值观，激发学生对托育保教工的热情与责任心，形成严谨的工作态度与作风，成为真正的反思型专业工作者。</p>
3	儿童心理学	<p>儿童心理学是婴幼儿托育服务与管理专业基础课程。</p> <p>本课程旨在使学生掌握儿童心理学尤其是婴幼儿心理发展的基本知识，包括儿童心理发展理论、儿童心理发展规律和儿童心理发展的年龄特征，并初步具备运用这些知识解决在婴幼儿托育服务和管理中的实际问题的能力。在课程中使学生能够逐步树立热爱婴幼儿托育事业的专业思想和提高自身素质的自觉性。</p> <p>本课程会接触到婴幼儿托育行业其他有关课程讨论的对象，但本课程是从婴幼儿心理发展的角度进行讨论，其视角与其他有关课程不同。</p>	<p>儿童心理学课程可以侧重学生正确的人生观和世界观等思政元素；还可以通过本课程，培养学生科学的儿童观和教育观，注重平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观等思政元素。</p>
4	婴幼儿卫生	<p>婴幼儿卫生保健课程是婴幼儿托育服务与管理专业</p>	<p>婴幼儿卫生保健课程</p>

	保健	<p>基础课程。</p> <p>本课程主要探讨和教授婴幼儿生长发育规律和生理解剖特点、幼儿生长发育测量及健康评价的知识和技能、幼儿心理健康常识、幼儿营养膳食和膳食卫生、婴幼儿在托育和早教机构中的日常保育知识和技能等。通过课程学习,使学生理解并掌握婴幼儿卫生与保健基础知识和相关技能,能正确分析婴幼儿实际生活中的卫生现象,采取有效措施保证幼儿身心健康,促进幼儿正常发育和发展。</p>	<p>可以侧重介绍一些中共十八届五中全会战略部署制定的《“健康中国2030”规划纲要》内容,树立有关推进健康中国建设,提高人民健康水平的意识,从婴幼儿阶段就关注健康中国建设。本课程还可渗入正确的人生观和世界观等思政元素教育;还可以通过本课程,培养学生科学的儿童观和卫生观。</p>
5	作为第三位教师的婴幼儿教育环境创设	<p>作为第三位教师的婴幼儿教育环境创设是育婴员课程的重要组成部分,是婴幼儿托育服务与管理专业基础课程。</p> <p>本课程教学目的在于帮助学生提高个人素质,为学生提供环境创设的理论基础和实用技巧,并通过案例来展示一些具体的解决办法,即“普及、提高”。普及指的是,通过对环境创设的理论展示,让学生了解环境创设在婴幼儿身心发展过程中的作用;提高指的是,在理论的基础上增加实践环节,既有案例的导入,又有实践活动的设计,让学生在“做中学”。这样的结构设计,有助于让学生做到知行合一。</p> <p>作为第三位教师的婴幼儿教育环境创设是一门实践性很强的课程,注重理论和实践的结合,重在培养学生的创造力,支持和鼓励学生积极参加各种创设活动,在大胆表现创造力的过程中帮助他们提高表现的技能和能力,以便为从事婴幼儿教育工作打下良好的基础</p>	<p>让学生了解历史背景、传统文化等,并在设计实践中将传统文化和艺术完美体现;情感方面,激发学生的文化自信,引导学生树立家国情怀;行为方面,引导学生形成良好的道德修养,树立绿色环保、遵纪守法等意识。</p>
6	婴幼儿艺术启蒙教育	<p>婴幼儿艺术启蒙教育是婴幼儿托育服务与管理专业的一门专业基础课程。</p> <p>艺术以活生生的感性形态存在于时空之中以能激发人们的情感、情绪为最大特色这与婴幼儿的认识心理特征完全吻合,如显眼的色彩、美妙的声音、明快的节奏以及形形色色的空间造型都是一种能激发和感染婴幼儿情绪、情感的感性形象,很小的婴儿也会对这样的形象产生定向和无意注意,仅从这点就充分显露了艺术启蒙的教育价值,故对婴幼儿实施艺术启蒙是非常有必要的。</p> <p>本课程共分为上下两个篇章,其中上篇为婴幼儿音乐启蒙教育与指导,下篇为婴幼儿美术启蒙教育。</p> <p>上篇音乐启蒙教育中主要针对音乐中的音色、节奏、速度、力度等要素,设计出适于婴幼儿年龄特点,便于家长在生活中随时随地进行的亲子音乐游戏。下篇美术启蒙教育主要结合典型案例介绍每个年龄阶段婴幼儿美术活动的特点。</p>	<p>在艺术领域的课程教学中,通过艺术教学的开展,帮助学生对艺术更早的接触,并加深艺术对学生的影响,对学生的未来成长以及人生观、价值观发展具有重要意义。</p>

表 4 专业核心课程说明

序号	课程名称	主要教学内容	课程思政要点
1	婴幼儿营养与配餐	<p>婴幼儿营养与配餐是婴幼儿托育服务与管理专业的一门专业核心课程。</p> <p>课程包括婴幼儿生理发育特点、常见食物营养价</p>	<p>围绕“爱国、敬业、诚信、友善”的核心思想,在教学的各个环节中融入</p>

		<p>值、食品安全等营养基础知识，又有烹饪方法、食谱的编织、婴幼儿膳食调查与评价等实际应用知识，还添加有婴幼儿常见疾病的食谱制作和常见营养问题及处理，具体有一定的实际指导意义。</p> <p>本课程是学生将所学的幼儿营养学基础知识应用于实践与婴幼儿卫生保健等课程有着密切的关系。其教学主要任务在于让学生学习儿童生长发育对营养的需求规律、了解促进学前儿童生长发育的营养因素、掌握幼儿相应的喂养要求、食物选择方法和平衡膳食措施，以及营养性疾病的防治措施，使其具备从事幼儿教育相关工作相关的职业能力。</p>	<p>思政元素，培养学生树立崇高的品德，深厚的爱国情怀，执着的奋斗精神，使课堂不仅成为学生获得知识的摇篮，更是思想成长的沃土。</p>
2	婴幼儿常见疾病与健康 管理	<p>婴幼儿常见疾病与健康是婴幼儿托育服务与管理专业的一门专业核心课程。</p> <p>本课程探讨和讲授婴幼儿各种常见疾病的发生、表现和发展规律、临床诊断和治疗的基本知识以及急救的基本理论和技术，探索婴幼儿各种常见疾病的预防措施，包括婴幼儿防疫免疫等健康管理内容，探讨婴幼儿常见疾病的康复可能性以及具体办法，尽可能配合医疗机构、患儿家庭以帮助患儿提高生活质量乃至完全恢复健康。</p>	<p>婴幼儿常见疾病与健康课程可以侧重学生正确的人生观和世界观等思政元素；还可以通过本课程，培养学生科学的儿童观和卫生观，关注健康中国建设，为推进全民健康水平做出贡献。</p>
3	婴幼儿早期 阅读	<p>婴幼儿早期阅读是婴幼儿托育与服务管理专业的专业核心课程。</p> <p>课程根据 0-3 岁婴幼儿教育教学需要，培养学生具有正确的儿童观和教育观，能根据幼儿的实际情况，科学有效地设计、实施、评价婴幼儿早期阅读活动，并能指导家庭亲子阅读活动。</p> <p>本课程针对 0-3 岁婴幼儿个体发展特点和需要，以理论和案例分析相结合的方式阐述 0-3 岁婴幼儿早期阅读活动及其特点，0—3 岁婴幼儿认知发展阶段性特征及图书的选择；具体阅读方式介绍，分别为：听赏阅读、图像阅读、游戏化阅读与对话式阅读、早期阅读环境创设、0-3 岁婴幼儿早期主题阅读与作品赏析。</p>	<p>将文化自信融入学生思想，选取优秀的中国原创文学作品，通过所传递的价值，如感恩，亲情、爱国等思政元素入到婴幼儿早期阅读教学设计任务中。</p>
4	婴幼儿游戏 与指导	<p>婴幼儿游戏与指导是一门兼具理论性和实践性的课程，是婴幼儿托育服务与管理专业的一门专业核心课程。</p> <p>该课程所承担的任务是：1. 使学生了解掌握婴幼儿游戏的基本理论、掌握指导婴幼儿游戏的基本原则及策略；2. 使学生掌握婴幼儿各类游戏的具体实践技能；3. 帮助学生树立正确的教育观、课程观、儿童观、游戏观。</p> <p>通过本课程的学习，学生应该掌握诸如游戏的特征、价值、影响因素，婴幼儿游戏的分类、发展，游戏环境规划、各类游戏特点、亲子游戏的指导、游戏观察等基本教育知识和教育技能；同时学生应该具备运用游戏理论解决婴幼儿游戏具体实践中问题的应用能力，树立正确的教育观、课程观、儿童观和游戏观。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持弘扬社会主义核心价值观，能从传承、弘扬、创新中华传统幼儿教育文化角度选择和编排各类婴幼儿教育活动，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 2. 坚持唯物主义基本原理，宏观、系统地设计婴幼儿各类游戏。 3. 贯彻素质教育，运用灵活多样的教学方法，提升学生对婴幼儿教育事业的热度。 4. 树立正确的教师观
5	婴幼儿早期 教育活动设计 与指导	<p>“婴幼儿早期教育活动设计与指导”是婴幼儿托育与服务管理专业的专业核心课程。</p> <p>本课程针对 0-3 岁婴幼儿个体发展特点和需要，以理论和案例分析相结合的方式阐述在早教机构中 0-3 岁</p>	<p>树立正确的教育教学观念，对幼儿做到耐心、关心、不偏爱等，坚持进行正面教育、制定合理、</p>

		婴幼儿早期教育活动以及家庭中亲子活动的设计与指导，有利于帮助早期教育指导教师和家长直观而深入地开展早教活动和亲子活动，进行循序渐进的指导，提高指导效率，优化教育行为，形成科学的育儿观，促进婴幼儿健康成长。	科学的教育教学活动计划。 在教学实践中融入爱国、艺术审美、劳动教育等课程思政理念，促进学前技能的内涵展示。
6	婴幼儿家庭教育/社区教育	<p>婴幼儿家庭教育/社区教育是婴幼儿托育服务与管理专业的一门专业核心课程。</p> <p>家庭教育应该面对社区、走进社区，婴幼儿教育也应该融入社区，与社区互动，从而促进婴幼儿全面、健康地成长。</p> <p>婴幼儿家庭教育/社区教育课程主要内容为：婴幼儿家长的基本素质和教育行为，家庭教育的内容和方法以及如何组织对婴幼儿家长进行家庭教育指导。</p> <p>通过课程学习，要求学生掌握婴幼儿家庭教育的基本理论，了解不同年龄段婴幼儿家庭教育中容易出现的问题及处理方法，把握婴幼儿家长的特点和家庭教育的指导理论，了解家庭教育指导的内容和形式，讨论家庭教育社区合作的共育问题，努力提高对家长的咨询能力和组织开展家庭教育的指导能力。</p>	<p>形成正确的家庭教育观念和立场。</p> <p>引导学生形成正确的家庭教育的价值观。</p>

表 5 专业拓展课程说明

序号	课程名称	主要教学内容	课程思政要点
1	Visual Storytelling	<p>Storytelling is a basic part of human communication. The Visual Storytelling credential will equip participants with the strategies and tactics they need to develop, design, and deliver nonverbal visual communication.</p> <p>Presentations require preparation. While knowledge on a topic is important, organization is equally so. In a world that relies increasingly on digital media, this credential will provide students with an integrated approach to storytelling through media.</p>	<p>Communication, storytelling and Emotional expression should follow correct values</p>
2	Efficient & Effective Writing Techniques	<p>The new workforce demands effective written communication skills. Good writing skills compliment - in fact, are often necessary to apply - existing technical skills to ensure individual and organizational success.</p> <p>The Efficient & Effective Writing Techniques credential equips participants with the strategies and tactics they need to plan, organize, draft, and revise written communications of all types in a manner that ensures effective communication. There will be an emphasis on precise, concise, and accessible written communications. The focus is on providing students with practical processes and techniques, rather than simple theory.</p>	<p>Communication, exchange and cooperation are important in writing, which can improve team work efficiency and deliver writer's ideas to realize team goal.</p>
3	钢琴与双语声乐弹唱	<p>钢琴与双语声乐弹唱是婴幼儿托育服务与管理专业的专业拓展课程。</p> <p>本课程是满足学前国际化教育和双语教学需求的钢琴与声乐教程。课程分为英文儿歌弹唱教学与中文儿歌弹唱教学两部分，系统、有序地安排儿歌童谣、民歌民谣、艺术歌曲、新学堂歌、古诗咏唱调、音乐剧唱段等的弹唱教学。</p> <p>本课程是一门综合性的系统发展学前教育学生音乐及钢琴能力的课程。课程中针对学前学生声乐和钢琴能力较为薄弱的特点，从基础开始，在传授学生乐理知</p>	<p>在授课中加入对中国优秀传统儿歌的教学，理解传统儿歌背景，帮助学生树立文化自信，增强文化身份意识，通过英文儿歌弹唱教学，提高学生的跨文化理解能力，不断提升学生对自身以及世界的体验和认知。</p>

		识、儿歌弹奏技能和钢琴音乐的理解等的同时，全面提高学前教育学生的音乐素质与理论修养，使学生对儿歌具有伴奏能力，同时具有自弹自唱的能力。	
4	特殊儿童早期训练与指导	<p>特殊儿童早期训练与指导是婴幼儿托育服务与管理专业的专业拓展课程。</p> <p>本课程旨在围绕特殊儿童“早发现、早诊断、早康复”的教育理念，以满足特殊儿童早期教育康复需要为出发点，将基础理论与实践技能相结合，全面介绍特殊儿童早期训练与指导的相关理论，使学生切实把握全纳教育（融合教育）的意义，掌握各类特殊儿童的概念，导致障碍的原因、分类、心理和行为特征，诊断与鉴别，早期训练与指导即家庭与社区康复等相关知识，早期训练的常用方法等。</p>	<p>特殊儿童早期训练与指导课程可以侧重学生正确的人生观和世界观等思政元素；还可以通过本课程，培养学生科学的儿童观和教育观，注重健康中国建设等时代要求。</p>
5	幼儿教师资格证辅导	<p>本课程由《综合素质》、《保教知识与能力》两门课程组成，是教师资格证统考考试科目，主要的考试内容有幼师的职业理念、教师的教育法律法规、幼师职业道德规范、幼师文化素质和基本能力、学前教育理论、幼儿教育实施技能和考生对学前儿童发展的了解等方面。通过本课程的辅导提高学生考证通过率。</p>	<p>落实立德树人根本任务，引导学生牢固树立“幼儿为本、师德为先”的教育理念。</p> <p>树立正确的人生观、价值观和世界观，提升学生的道德素养。</p>

表 6 毕业实践课程说明

序号	课程名称	主要教学内容	课程思政要点
1	顶岗实习	<p>顶岗实习的形式由实习生自行联系或学院协助联系实习单位相结合进行实习。</p> <p>通过实习，使实习生了解教育工作基本内容和特点，熟悉教育工作的性质和职责，进一步增强其从事婴幼儿教事业的信心和决心；通过实习，使实习生初步形成科学的儿童观、教育观和教师观；通过实习，使实习生学会将所学的专业理论知识和技能运用于教育教学实践，学会组织婴幼儿的各种活动，能够独立带班，学会创设适宜的教育环境，学会与家长沟通，进一步领会要成为婴幼儿学习的支持者、合作者和引导者的真正意义。通过与婴幼儿进行零距离接触，了解社会需求，有利于学生的能力培养，认识自己的不足，激发学习的热情；</p>	<p>通过顶岗实习培养学生吃苦耐劳、团结合作的精神品质和正确的处事原则，进一步增强学生实际操作能力、专业应用能力和岗位适应能力，使学生面向社会，接触社会，学会在实践中学习，培养职业感。</p>
2	毕业设计（论文）	<p>毕业设计（论文）属于本专业的实践教学环节，实践对象为本专业的学生。</p> <p>实践环节的目的在于，使学生具备综合运用所学知识与理论，分析、阐述和解决婴幼儿教育理论和实践问题的能力；巩固、深化和扩大学生所学基本理论、知识和基本技能；综合训练学生进行科学研究的基本过程、方法和程序，如调查研究、查阅文献以及文献综和立题论证，设计方案的制定与论证，理论分析与实验研究，结合分析、报告、总结、撰写学位论文；培养学生创新能力和良好的学术思想。</p> <p>毕业论文是对教学过程的总结，对教学起着检查、巩固和提高的作用。与其他教学环节的不同之处在与它的独立性、综合性和实用性。对于学生来说，毕业论文既可以全面检查学生基础理论掌握的情况、技能的熟练程度及分析和解决问题的能力，又能培养和锻炼学生的实际工作能力。</p>	<p>注重学术道德与诚信教育，培养职业素养好、实践能力强，科研水平高的高素质学生必须在学术道德与诚信教育中发挥思想政治教育的作用，促进学生自觉遵守学术规范、提升学术道德水平、养成实事求是的科学精神和严谨的治学态度。</p>

4.培养规格实现矩阵（见附图 1）

5.教学进度安排

（1）教学计划进度表——共建专业（附表 1）

（2）教学活动时间分配表（附表 2）

八、毕业条件

学生需要通过规定年限的学习,须修满专业人才培养方案所规定的学时学分且平均 GPA 达 2.0 以上,完成规定的教学活动,达到此前培养规格所规定的通识教育、通用职业能力和专业能力等方面要求,且至少获得一个本专业的职业资格证书。

九、实施保障

1. 师资队伍

本专业共有校内师资 5 名,其中高级职称 2 人,中级职称 1 人,初级职称 1 人。另有企业兼职教师 6 人。教师中具有双师背景的占 73%。师资队伍一栏表见表 7。

表 7 师资队伍一览表（按课程负责人列）

序号	姓名	单位	职称	专业特长	主讲课程	专兼职
1	张新立	苏州百年职业学院	教授	儿童心理学、幼儿卫生学和婴幼儿常见疾病与健康保健	儿童心理学、婴幼儿卫生保健、婴幼儿常见疾病与健康健康管理	专职
2	赵伟华	苏州百年职业学院	副教授	教育活动设计与指导	早期教育概论、婴幼儿早期阅读、婴幼儿早期教育活动设计与指导	专职
3	赵慧	苏州百年职业学院	讲师	儿童心理学、婴幼儿游戏	婴幼儿游戏与指导、婴幼儿教育环境创设	专职
4	浦秋蕙	苏州百年职业学院	助教	学前教育、钢琴	婴幼儿发展观察、钢琴与双语声乐弹唱	专职
5	郑妮	苏州百年职业学院	讲师	婴幼儿营养与配餐	婴幼儿营养与配餐	专职
6	盛丽媛	知曲瑜伽	无	舞蹈	婴幼儿艺术启蒙教育	兼职
7	朱小红	东方岚谷欧洲城幼儿园	副教授	幼儿园活动设计	婴幼儿早期教育活动设计与指导	兼职
8	李桂芬	苏州市吴江区恒乐幼儿园	副教授	幼儿园管理	婴幼儿教育环境创设	兼职
9	蒯玥	苏州大学独墅湖校区	无	美术	婴幼儿艺术启蒙教育	兼职
10	许志玉	苏州新世纪儿童医院	护理总监	婴幼儿健康护理	婴幼儿卫生保健、婴幼儿常见疾病与健康健康管理	兼职
11	张雨星	苏州大学独墅湖校区	无	美术	婴幼儿艺术启蒙教育	兼职

2.教材与课程资源

（1）教材选择原则

①教材的选用应结合区域和学校实际,服务人才培养;选用过程须公开、公平、公正,并履行规定的审核、审批程序。

②必须使用国家统编的思想政理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

③专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选

用。

④国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用。

⑤不得以岗位培训教材取代专业课程教材；不得选用盗版、盗印教材优先选用近三年出版的新教材或修订版教材。

⑥选用的教材必须是通过审核的版本，擅自更改内容的教材不得选用，未按照规定程序取得审核认定意见的教材不得选用。

⑦选用境外教材，按照国家有关政策执行：根据中外合作办学专业教学的安排，部分专业教材可以选择境外教材。如课程选用国外原版教材（含影印版或复印资料），各二级学院教材选用工作组要组织专家对教材的政治性、思想性、科学性和适应性进行全面审查，并形成书面使用审查意见，提交学校教材工作委员会审定批准。鼓励选用我国出版社翻译出版、影印出版的国外优秀教材。坚持按需选用，凡选必审，为我所用，严格把关；严格进口教材选用管理。

（2）教材的选择程序：每学期结束前组织专业（教研室）全体教师（含外聘）进行集体研究讨论，选择下一个学期适用的教材，二级学院教材选用工作组初审后报学校教材工作委员会审批和公示。

本专业的课程教材推荐如表 8

表 8 专业课程教材推荐一览表

序号	课程名称	教材名称	出版社	出版时间	作者	书号
1	幼儿教育导论	0-3 岁儿童早期教育概论	复旦大学出版社	2021	徐小妮	978-7-309-15530-3/G. 2213
2	婴幼儿发展观察	幼儿行为观察与记录	华东师范大学出版社	2015	施艳章丽	978-7-5675-2681-4/G. 8382
3	儿童心理学	学前心理学	北京师范大学出版社	2014	刘新学唐雪梅	978-7-303-17868-1
4	婴幼儿卫生保健	学前儿童卫生保健实践教程	复旦大学出版社	2019	盘海鹰	978-7-309-14401-7
5	婴幼儿教育环境创设	早期教育环境创设	华东师范大学出版社	2019	郭力平吴龙英	978-7-567-58352-8
6	婴幼儿艺术启蒙教育	0-3 岁儿童艺术启蒙与指导	复旦大学出版社	2015	徐华莉	978-7-309-10910-8/G. 1408
7	婴幼儿营养与配餐	婴幼儿营养与配餐	复旦大学出版社	2016	丁春锁	978-7-309-12021-9/T. 557
8	婴幼儿常见疾病与健康管理	学前儿童常见疾病	复旦大学出版社	2013	张劲松	978-7-309-10000-6
9	婴幼儿早期阅读	0-3 岁婴幼儿早期阅读指导	复旦大学出版社	2019	翟云	978-7-309-14104-7
10	婴幼儿游戏与指导	0-3 岁婴幼儿游戏设计与指导	江苏大学出版社	2021	张新华	978-7-568-41724-2
11	婴幼儿游戏与指导	学前儿童游戏	高等教育出版社	2018	杨枫	978-7-040-50035-6
12	婴幼儿早期教育活动设计与指导	婴幼儿早期教育活动设计与指导	复旦大学出版社	2020	王丽娜	978-7-309-14921-0
13	婴幼儿家庭教育/社区教育	儿童家庭与社区教育	科学出版社	2018	朱梅	978-7-030-58489-2
14	钢琴与双语声乐弹唱	幼儿歌曲即兴伴奏	上海交通大学出版社	2018	李佳	978-7-313-19820-4
15	特殊儿童早期训练与指导	特殊儿童早期训练与指导	复旦大学出版社	2013	刘建梅赵凤兰	978-7-309-09911-9

16	幼儿教师资格证辅导					无须教材
----	-----------	--	--	--	--	------

3.教学设施

(1)校内实训基地

为满足教学做一体化及实习实训课教学需求，本专业拥有完善的实践教学设施设备，建立了电子钢琴房、幼儿日常活动与营养保健实训室、形体训练室、烹饪实训室等，学生可以在学习中体验工作场景，从而得到实践锻炼。可开设的专业实训课程如表 9 所示：

表 9 校内实训设施一览表

序号	实训室名称	承担的主要实训项目或课程
1	电子钢琴房	钢琴与双语声乐弹唱
2	幼儿日常活动与营养保健实训室	婴幼儿早期教育活动、婴幼儿卫生保健 婴幼儿常见疾病与健康管理
3	形体训练室	婴幼儿艺术启蒙教育
4	烹饪实训室	婴幼儿营养与配餐

(2)校外实训基地

我院与当地多家企业建立了深度合作关系，既能充分满足学生实习实训需要，也为毕业生提供了很多就业岗位。近年来与本院合作的单位主要有：翰林幼儿园、星慧幼儿园、新洲幼儿园、华林幼儿园、独墅湖幼儿园、东方岚谷欧洲城幼儿园及多家早教机构，每个合作单位都能接收 10 人以上学生，并提供至少连续 1 个月的顶岗实习。具体如表 10 所示。

表 10 校外实训基地一览表

序号	企业名称	基地主要作用
1	东方岚谷欧洲城幼儿园	专业发展校外委员会参与学院专业建设 园长到校兼课（儿童语言教育） 为学生提供（保育员、幼儿教师）实习岗位 学校选派青年教师到幼儿园实践
2	翰林幼儿园	专业发展校外委员会参与学院专业建设 学生课程见习 为学生提供（保育员、幼儿教师）实习岗位
3	独墅湖幼儿园	专业发展校外委员会参与学院专业建设 参与儿童文学课程建设（绘本教学） 学生课程见习、实习 为学生提供校外实训指导
4	华林幼儿园	专业发展校外委员会参与学院专业建设 学生课程见习、实习 为学生提供校外实训指导
5	新洲幼儿园	专业发展校外委员会参与学院专业建设 学生课程见习、实习 为学生提供校外实训指导
6	星慧幼儿园	专业发展校外委员会参与学院专业建设 学生课程见习、实习 为学生提供校外实训指导
7	环球宝贝国际早教中心	专业发展校外委员会参与学院专业建设 学生课程见习、实习 为学生提供校外实训指导
8	金宝贝早教	专业发展校外委员会参与学院专业建设

		学生课程见习、实习 为学生提供校外实训指导
9	贝思特蒙特梭利早教	专业发展校外委员会参与学院专业建设 学生课程见习、实习 为学生提供校外实训指导

4. 顶岗实习要求与管理

顶岗实习是必修课程，不得免修，如成绩不合格，必须重修。实习期间，学生在企业顶岗工作，既是企业的（准）员工，又是学校的学生，具有双重身份，校企双方均负有教育和管理的职责。顶岗实习一般安排在第五学期和第六学期，累计不少于6个月。二级学院可结合本部门专业教学进程的特点与需要，适当调整实习时间安排。实习岗位原则上要求和学生所学专业对口。

（1）顶岗实习组织管理

顶岗实习工作实行学校、二级学院、专业三级负责制，设立学校顶岗实习工作领导小组、二级学院顶岗实习工作管理小组、专业顶岗实习指导小组组成的三级管理机构。

学校顶岗实习工作领导小组由分管教学的副校长任组长，教学科研处、学生工作处、招生就业处负责人担任副组长，成员包括各二级学院院长。

学校顶岗实习工作领导小组负责对全校顶岗实习工作的领导、管理制度的制定和实习的组织管理、督促检查等工作。

教学科研处作为教学归口部门，负责对全校顶岗实习管理工作监控并检查工作的开展情况；负责建立健全学校顶岗实习管理制度；协调相关部门工作；收集全校顶岗实习工作信息进行统计分析并提出改进工作的意见和建议。

学生工作处作为学生管理归口部门，负责指导并督促二级学院顶岗实习期间的学生管理工作，处理各类学生突发事件。

招生就业处作为就业归口部门，积极协助二级学院落实学生顶岗实习单位，指导并配合二级学院的就业工作。

（2）对学生的要求

按照《顶岗实习教学标准》要求，制定个人顶岗实习计划，认真完成实习任务。实习开始前向指导教师提交经实习单位盖章的《顶岗实习协议》

认真参加岗位技能和专业技术应用能力的训练，努力使自己的综合实践能力和社会适应能力得到锻炼、培养和提高。

主动与指导教师联系，每两周至少要与学校指导教师联系一次，提交顶岗实习工作周记、按要求汇报顶岗实习情况、完成顶岗实习工作周记。

实习学生应牢记“安全第一”，加强自我保护，维护自身合法权益，如遇问题及时向校内指导教师汇报。

加强组织纪律观念，遵守所在单位和学校的各项规章制度。

顶岗实习原则上不允许请假；如遇特殊情况，须经校内指导教师和顶岗实习单位同意，并履行请假手续；请假3天及以上的，需由本人提出书面申请，指导教师和顶岗实习单位审核，报二级学院审批，教学科研处备案。

在实习期间，实习学生（除非常特殊情况者）必须服从分配，按照要求顶岗实习，完成实习任务。实习期间，若中途更换实习单位，需及时向校内指导老师汇报，并提交新的《顶岗实习协议》备案。

在顶岗实习过程中，发生重大问题，学生本人应及时向实习单位和校内指导教师报告，指导教师要

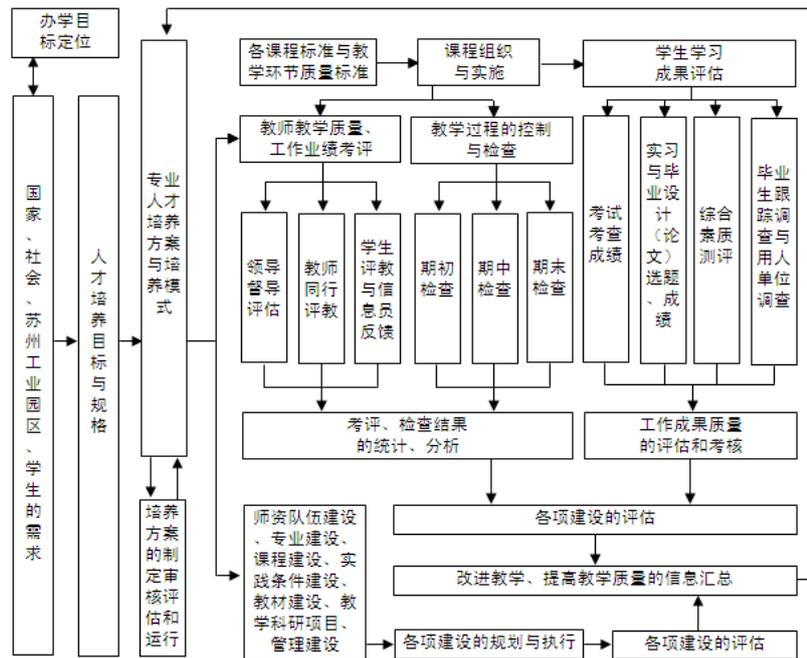
及时向二级学院和实习单位双方负责人报告。

顶岗实习结束后，学生须撰写《顶岗实习总结》。

十、质量保障

学校以建立目标体系、完善标准体系和制度体系、提高利益相关方对人才培养工作质量的满意度为目标，按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，切实履行人才培养工作质量保证主体的责任，建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，建立《苏州百年职业学院教学质量监控与保障体系》，不断提高我校人才培养质量。

教学质量监控与保障体系的组织系统由决策系统、管理与执行系统、检查与评价系统和教学过程监控系统等四个方面构成，是一个逐层向下控制，逐层向上负责的质量管理系统。



十一、特色与其他

1、本专业建立了电子钢琴房、幼儿日常活动与营养保健实训室、形体训练室、烹饪实训室等，学生可以在学习中体验工作场景，从而得到实践锻炼。

2、本专业与校外企业加强合作，为学生提供多家幼儿园、早教中心、培训机构等校外实习基地，既能充分满足学生实习实训需要，也为毕业生提供了很多就业岗位。

3、学校积极推进“名师立教”战略，注重专业人才培养和引进，拥有一支年龄、学历、职称等结构合理的优秀专任教师团队

附图 1：培养规格实现矩阵

附表 1：教学计划进度表——共建专业

附表 2：教学活动时间分配表

附表 1：教学计划进度表——共建专业

婴幼儿托育服务与管理专业（共建）教学计划进程表

课程性质	课程代码	课程名称（中文）	课程名（英文）	学分	课程属性	学时		考核方式	学期课堂周课时						授课语言	备注	
						共计	实践		1	2	3	4	5	6			
公共课	COM027	思想道德与法治	Value, Morality and Rule of Law	3	必修	54	30	考试	3							中文	
	COM025	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	Contemporary Chinese Political Theories	2	必修	36	14	考试		2						中文	
	COM026	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era	3	必修	54	32	考试		3						中文	
	COM024-1	形势与政策	Situation and Policy	0.25	必修	4	0	考查	2							中文	
	COM024-2	形势与政策	Situation and Policy	0.25	必修	4	0	考查		2						中文	每学期2次课，第4学期统计成绩，不计入学期课内学时
	COM024-3	形势与政策	Situation and Policy	0.25	必修	4	0	考查			2					中文	
	COM024-4	形势与政策	Situation and Policy	0.25	必修	6	0	考查				2				中文	
	COM015	军事理论	Military Theories	2	必修	36	22	考试	2							中文	8周，拓展学时18
	COM016	职业发展与就业创业指导 I	Career Development & Job Search I	1	必修	18	6	考查								中文	8周
	COM019	大学生心理健康教育	Mental Health Education	2	必修	36	18	考查		2						中文	隔周上课，拓展学时18
	COM017	职业发展与就业创业指导 II	Career Development & Job Search II	1	必修	18	6	考查								中文	隔周上课
	COM018	职业发展与就业创业指导 III	Career Development & Job Search III	1	必修	18	6	考查				讲座*4				中文	四次讲座，拓展学时6
	COM005	军训与入学教育	Military Training	2	必修	80	70	考查	2W							中文	
	COM020	体育 I	Physical Education I	2	必修	36	24	考查	2							中文	2课时*14周+拓展学时8
	COM021	体育 II	Physical Education II	2	必修	36	24	考查		2						中文	
	COM022	体育 III	Physical Education III	2	必修	36	24	考查			2					中文	
	ENG005-1	基础英语 I (核心)	English Foundation I (Core)	8	必修	144	32	考试	8							英文	8课时*14周+拓展32学时
	ENG005-2	基础英语 I (进阶)	English Foundation I (Extensive)														
	ENG006-1	基础英语 II (核心)	English Foundation II (Core)	8	必修	144	36	考试	6							英文	6课时*18周+拓展36学时
	ENG006-2	基础英语 II (进阶)	English Foundation II (Extensive)														
COM023	计算机应用基础	Computing Fundamentals	3	必修	54	27	考试	4							中文	4课时*14周	
COM012	劳动教育	Labor Education	1	必修	18	12	考查	2							中文	3次理论课+课外劳动实践12学时	
	公共选修课		6	选修	108	0	考查		2	2	2				中文	隔周，拓展学时(18*3)	
	小计		50		944	383		19	17	4	2	0	0				
专业基础课	ISM101	儿童早期教育概论（引进）	An Introduction to Early Childhood Education	4	必修	72	20	考试	4						双语	4课时*14周+拓展学时16	
	ISM102	婴幼儿发展观察（引进）	Observing Infant and Toddler Development	4	必修	72	20	考试		4					双语		
	ISM103	儿童心理学	Child psychology	3	必修	54	18	考试			3				中文		
	ISM116	婴幼儿卫生保健	Early childhood health care	2	必修	36	18	考试			2				中文		
	ISM105	作为第三位教师的婴幼儿教育环境创设（引进）	The third teacher: early childhood education environment	3	必修	54	18	考查			3				双语		
	ISM106	婴幼儿艺术启蒙教育	Art enlightenment education for infants and young children	6	必修	108	90	考查			4	2			中文		
		小计		22		396	184		4	4	12	2	0	0			
专业核心课	ISM107	婴幼儿营养与配餐	Infant nutrition and catering	6	必修	108	72	考查			2	4			中文		
	ISM117	婴幼儿常见疾病与健康管理（引进）	Common diseases of early childhood and health management	4	必修	72	24	考试				4			双语		
	ISM109	婴幼儿早期阅读	Early childhood reading	4	必修	72	24	考查					4		中文		
	ISM110	婴幼儿游戏与指导	Early childhood play and guidance	6	必修	108	32	考试				2	4		中文		
	ISM111	婴幼儿早期教育活动设计与指导	Design and guidance of early childhood education activities	6	必修	108	32	考试				4	2		中文		
	ISM118	婴幼儿家庭教育/社区教育（引进）	Early childhood family education/community education	4	必修	72	20	考查						4	双语		
		小计		30		540	204		0	0	2	14	14	0			
专业拓展课	PRCS-103(MC)	视觉叙事(引进)	Visual Storytelling	4	限选	72	20	考查				4			英文		
	PRCS-101(MC)	高效的写作技巧（引进）	Efficient & Effective Writing Techniques	4	限选	72	40	考查					4		英文		
	ISM113	钢琴与双语声乐弹唱	Piano and bilingual vocal music	4	选修	72	60	考查			4				中文		
	ISM119	特殊儿童早期训练与指导（引进）	Early training and guidance for children with special needs	4	选修	72	20	考查					4		双语		
	ISM115	幼儿教师资格证辅导	Preschool teacher certification tutoring	4	选修	72	12	考查					4		中文		
		小计	五选四	16		288	152				4	4	8				
毕业实践	ISMFP01	顶岗实习	Internship	18	必修	450	450	考查							18W	中文	
	ISMFP02	毕业设计（论文）	Final Year Project	4	必修	100	100	考查							4W	中文	
		小计		22		550	550								22W		
合计			140		2718	1473		23	21	22	22	22					

注：
 1. 考核方式：考试/考查，考试：平时考核+期末考核；考查：平时考核。每学期考试课程不应少于2门。
 2. 每学期安排20个教学周，其中18周为常规教学周（含复习、考核），2周为实践周。
 3. 实践周安排在寒暑假，学分纳入第二课堂学分，由学工处统筹。

附表 2：教学活动时间分配表

周次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
学期																				
一	入学与军训			理论（含实践）教学													答疑考核		实践周	
二	理论（含实践）教学													答疑考核						
三	理论（含实践）教学													答疑考核						
四	理论（含实践）教学													答疑考核						
五	理论（含实践）教学													答疑考核		毕业实践				
六	毕业实践																		毕业教育	